

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района РТ**

**МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.»**

«Рассмотрено»

Руководитель МК МБОУ  
«Малоцильнинская сош  
имени Арсланова З.М.»

  
Насибуллина Г.Ф.  
Протокол №1 от «26» 08  
2024 г.

«Согласовано»

Зам.директора по учебной работе  
МБОУ «Малоцильнинская сош  
имени Арсланова З.М.»

  
Миначева Г.К.  
Протокол №1 от «27» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«Малоцильнинская сош имени  
Арсланова З.М.»

  
Замалетдинов Ф.Р.  
Приказ №175 от «31» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6241812)

учебного предмета "Литературное чтение на родном (татарском) языке"

для обучающихся 1-4 классов

МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.»

Дрожжановского муниципального района РТ

на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2024г.

**Малая Цильна, 2024 год**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

### Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- представления о Родине, о людях, окружающем мире, культуре, понятиях добра и зла, дружбе, честности;
- понимание этнической и общероссийской гражданской идентичности, чувство гордости за свою большую и малую Родину, ее историю и культуру;
- умение находить в произведениях художественной литературы отражение нравственно-этической системы ценностей (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и младших), способность видеть прекрасное;
- чувство сопричастности к родной татарской культуре, знание традиций татарского народа;
- умение видеть красоту природы родного края, чувствовать ответственность за мир природы;
- уважительное отношение к семейным ценностям, сопереживание чувствам других людей;
- понимание значения здорового образа жизни и спорта в жизни людей.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания значения литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;
- умения чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- наличия собственных читательских приоритетов и уважительного отношения к предпочтениям других людей;
- на основе литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- умения осознавать и определять свои эмоции и эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД*

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать тему и цель урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- осуществлять самоконтроль, контроль за ходом выполнения работы и над полученным результатом;
- свободно ориентироваться в учебной книге и в других книгах, в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях, в фонде школьной библиотеки;
- находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

#### *Познавательные УУД*

Выпускник научится:

- разным видам чтения: изучающему, просмотровому, ознакомительному;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст, иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- применять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

осуществлять расширенный поиск информации по родной (татарской) литературе как части общечеловеческой и национальной культуры при помощи электронных ресурсов библиотек и в контролируемом пространстве сети Интернет;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме на родном (татарском) языке, владеть общими приемами решения познавательных задач.

*Коммуникативные УУД*

Выпускник научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- понимать основное различие между заявленными точками зрения, позициями и уметь аргументировано присоединиться к одной из них или высказывать собственную точку зрения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя) в рамках коммуникации как сотрудничества;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

## Предметные результаты

### Выпускник научится:

- читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- определять основные события и устанавливать их последовательность;
- определять основную мысль и главных героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором;
- самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; сравнивать характеры героев как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;
- находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;
- понимать вопросы, поставленные в произведении;
- обосновывать свое мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- задавать вопросы по содержанию произведения;
- участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения и саморазвития;
- воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.

### *Выпускник получит возможность научиться:*

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
  
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

№	Наименование разделов	Содержание	Всего часов
	1 класс		33 часа
1.	Добукварный период	Звуковые схемы слов. Символы для их обозначения. Звучание слова и его значение. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный гласный звук в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Сравнение и различение предложения и слова.	2
2.	Букварный период	Гласные звуки, обозначение их буквами. Звуковой анализ слов. Схемы слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Согласные и гласные звуки и буквы. Буквы ь и ъ знаки Согласные звуки, обозначение их буквами. Согласные звуки твёрдые и мягкие. Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками . Звуковой анализ слов. Чтение и сопоставление слов, различающихся одним звуком. Составление продолжения рассказа по картинке, дополнение сюжета. Чтение слов с гласными буквами е, ё, ю, я. Дополнение предложения недостающими словами. Парные звонкие и глухие согласные звуки . Чтение слов с парными звонкими и глухими согласными . Соотнесение предложения со схемой. Чтение приговорок, загадок, песенок. Составление устного рассказа по его началу. Восстановление и запись деформированных предложений. Чтение слов с буквами ь и ъ знак.	14

3.	Литературное чтение	<p>Өйрэтэләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)</p> <p>Минем гаилә (Моя семья).</p> <p>Татар халык ижаты. Санамышлар, эндәшләр(Татарское устное народное творчество.</p> <p>Считалки, заклички)</p> <p>Ямьле табигать (Красивая природа).</p>	17
	2 класс		34 часа
1.	1 Сентября – День знаний!	<p>М.Галиев “Сентябрь”.</p> <p>Г.Тукай “Кырлайда икенче көз”, “ Сабыйлар жыры”.</p> <p>Г.Ахунов “Беренче укытучы”.</p> <p>Батулл. “Валия”.</p> <p>М.Гафури.“Ана теле”.</p>	1
2.	Мой родной язык – татарский. Моя родина – Татарстан!	<p>Ш.Галиев “Жирдә миңа ни кирәк?”</p> <p>Г.Баширов “Нинди ул Татарстан?”</p> <p>Р.Ракипов “ Мин яратам сине, Татарстан”.</p> <p>Б.Камалов “Казан – Татарстан башкаласы”.</p> <p>Г.Галиев “Ватан”, “Ык нинди елга соң ул?”</p> <p>Ш.Галиев “Балачак этәчләре чакыра”.</p>	4
3.	Осень ходит по полям	<p>Г.Тукай “Көз”.</p> <p>Г.Галиев “Жимеш бакчасында”.</p> <p>М.Гафури “Хушыгыз, кыр казлары!”</p> <p>Г.Хасанов.“Кышка эзерләнү”.</p> <p>К.Тахау “Көзге урман”.</p> <p>Г.Рахим “Көз йөри”.</p>	3

		З.Нури Көзне көткәндә”.	
4.	Я люблю свою семью	М.Джалиль “Бишек жыры”. И.Гази “Синең әниең”. Р.Мингалим “Канатларың булса”. Г.Рахим “Дүрт малай һәм дүрт әни”. Сербская сказка “Су иясе”.	4
5.	Вежливость – прекрасная привычка	Л.Шаех “Уңай сыйфатлар”. К.Насыри “Тәрбия китабы”. А.Бикчантаева”Өстәл янында”. Ф.Яруллин “Хикмәтле сүз”. Т.Миңнуллин “Рәхмәт”. А. Ахмат “Ай-һай!” Н.Кашапов “Ярдәм”. Р.Валиева “Үсмәгән әле ул”. Ф.Яруллин “Кояштагы тап”. А.Шамов “Ипи кадере”.	8
6.	Хорошо работаешь – вкусно ешь	М.Гафури “Балалар эше”. И.Туктар “Нилектән икән?” Ш.Галиев “Уң кул белән Сул кул”. Татарская народная сказка “Ялкау малай”. Г.Баширов”Үзебез карап үстерәбез”. Г.Хисамов “Үз юлыңа чыктың, хуш, балам!” Р.Тухватуллин “Каз өмәсендә”.	2
7.	Мудрая зима	Б.Рахмат “Кыш килде”. Г.Баширов “Чана шуу”. Ж.Тарземанов “Һай, Кыш бабай...” К.Ушинский “Кыш ачуланды”. Р.Курбан “Суык көндә”. И.Туктар “Жем-жем!.. Чвик!..”	3

8.	Не бойся, не трону!	Р.Файзуллин “Кызыл китап”. А.Баян “Рэхмэт өчен түгел”. М.Рафиков”Көчек”. Г.Хасанов “Куян”.	3
		Ш.Галие. “Кеше урман кисә...” А.Бикчантаева “ Сөйкемсез песи”. К.Тахау “Кошларга ярдәм итик”. Р.Хафизова “Күнел күзе”. Г.Сабитов “Югалган йолдыз”. Г.Баширов “Исраф”.	
9.	Самые нежные руки у мамы	Р.Миннуллин “ Әни кирәк!” С.Рахматуллин “Дәү әни.” К.Булатова “Әниемнең кызы юк бит”. И.Туктар “Өлгер”. Р.Валиева “Кояш кебек”. Й.Шарапова “ Тылсымлы елмаю”.	2
10.	Проказница весна...	А.Бикчантаева “Март аенда”. К.Маховский “Язгы авазлар”. Б.Рахмат “ Яз килә”. Ф.Хусни “Авылда яз”. А.Кари “Минем кунагым”. Г.Хасанов “Беренче күк күкрәү”. Г.Афзал “ Язгы яңгыр”. Г.Тукай “ Баланың ата-анасын сөюе”.	1
11.	Спасибо Вам, ветераны!	Э.Мукминова “ Моңсу бәйрәм”. М.Махдиев “ Дәү әти”. Х.Халико “Буыннардан-буыннарга”.	1
12.	Устное народное творчество	Считалки, скороговорки, загадки, заклички, пословицы и поговорки. Сказки разных народов.	1
13.	Творчество великих писателей	Произведения Г. Тукая, М. Гафури, Г. Ибрагимова, М.Джалиля.	1
	3 класс		34 часа

1.	Родная земля. Родной край	Габдулла Тукай “Туган авыл”. Р. Файзуллин “Бердәнбер”. Р. Хафизова “Киек каз юлы”. Т. Миннуллин “Туган тел нигә кирәк?” Г. Хусаинов “Хәтер”. А. Лиханов “Ике сүз”. Р. Баширов “Туган ягым”.	5
2.	Кто я?	А. Гилязов “Кеше”. Г. Хусаинов “Шәхес. Граждан”. Т. Миннуллин “Әти”. Аяз Гилязов «Хыялланырга яраткан». И. Туктар «Бер ил гизәр», «Мин кем?». Р. Гариф “Колакка әйтелгән сүз”. Р. Мингалим “Уйларга кирәк”. Т. Миннуллин “Үзем турында үзем”, “Дөнъяны таний башлау”. Г. Баширов “Китап жене кагылган малай”.	6
3.	Природа и человек	Р. Гаташ Эткәйгә хат. М. Юныс «Дингездәге давилның..» В. Бианки Музыкант. Р. Мингалим. Быел миңа әллә нәрсә булды. Р. Тухфатуллин. Тиен белән сөйләшү. Р. Валиев Барысын да яратам. Ф. Хусни. Кыр казлары. Ж. Дарзаман. Бөжәкләр белән сөйләшү. Ф. Шафигуллин. Кырмыска турында баллада. Н. Арсланов. Бичара эт язмышы. М. Махдиев. Алай да чишмә бар эле. .	7

4.	Вежливость - прекрасная привычка	Басни Крылова А. Пушкин Алтын этэч турында экият. М. Лермонтов. Бородино. И. Тургенев. Муму Л. Толстой Арыслан белэн эт. М. Горький Мин ничек укыдым. В. Астафьев. Бойе. А. Гайдар. Кайнарташ.	8
5.	Талантлив ты, мой человек.	Произведения Тарземанова, М. Латыфуллина, Р. Мостафина Р. Низамиева, Р. Батуллы	4
6.	Давным-давно...	Г Тукай Халык әдәбияты. Татарские народные сказки Башмак, Туры сөйләгән–котылган, ялганлаган- тотылган. Сказки разных народов	4

	4 класс		34 часа
1.	Лето, осень на родной земле	Произведения М. Гафури. “Ана теле”. И. Гази . “Кояш артыннан киткән тургай”.. Р. Миннуллин. “Жәйнең яшел аты”. А. Бикчантаева . “Көз”.	4
2.	Фольклорные произведения	Устное народное творчество. Песни. Колыбельные песни. Загадки. Пословицы и поговорки. Сказки “Такыллы хәйлә хикәяте, “ Унөч “ , “Каракош”.	7

3.	Известные татарские писатели и поэты	Г. Тукай “Туган авыл” Басни. “Сөткә төшкән тычкан”, “Бәхет”, “Арыслан илә тычкан”. Ф. Амирхан. “Ай өстендәге Зөһрә кыз”. К. Тинчурин. “Очрашу”. Ш. Камал. “Курай тавышы”. Х. Такташ. “Кыш жыры”, Стихи Х. Туфана. “Туган тел”. Ш. Маннур “Эткәм-энкәмнең теле”. М. Джалиль “Кечкенә дуслар”, И. Гази “Сиртмәкойрык”. Амирхан Еники “Матурлык” Н. Исанбет. “Ходжа Насретдин”. А. Гилязов “Дүртәү”	12
4.	Зима и весна на родине	Н. Думави. “Беренче кар”. Г. Ибрагимов “Яз башы”.	2
5.	Переводная литература	Я. Гримм, В. Гримм. “Кызыл калфак”. Л.Н. Толстой “Балачак”. М. Горький “Мин ничек укыдым”. М. Твен “Том Соьер мажаралары	4
6.	Поэтическая тетрадь	Утыз Имани. “Заманга иярү турында”. Н. Думави. “Жәйге айлы төн”.	2
7.	Писатели-детям	К. Насыйри. “Әбүгалисина”. Л. Ихсанова. “Жир астында жиде көн”. Н. Даули “Каракай – йорт эте”.	3

Лист согласования к документу № 135 от 25.10.2024  
Инициатор согласования: Замалетдинов Ф.Р. Директор  
Согласование инициировано: 25.10.2024 15:18

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Замалетдинов Ф.Р.		 Подписано 25.10.2024 - 15:18	-